

ОТЗЫВ

официального оппонента Ткаченко Надежды Степановны

на диссертационное исследование

Ануфриевой Ольги Владимировны

на тему: «Психологические детерминанты сопротивляемости подростков асоциальным влияниям», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности

19.00.07 – педагогическая психология

Диссертационная работа Ануфриевой Ольги Владимировны посвящена важной проблеме педагогической психологии и представляет собой самостоятельное теоретико-эмпирическое исследование, имеющее как научное, так и практическое значение.

Актуальность исследования не вызывает сомнений так как проблема сопротивляемости подростков асоциальным влияниям очень значима для современной ситуации, времени общественной, политической и экономической нестабильности, когда молодые люди и подрастающее поколение сможет найти в себе личностные ресурсы противостоять деструктивным воздействиям не благополучным влияниям референтных групп или объединений.

Диссертационная работа О.В. Ануфриевой «Психологические детерминанты сопротивляемости подростков асоциальным влияниям» выполнена в рамках данной тенденции. Изучение аспектов психологических детерминант сопротивляемости подростков асоциальным влияниям – одна из фундаментальных проблем педагогической и возрастной психологии.

Несмотря на довольно большое количество научных и научно-практических работ, раскрывающих разные аспекты изучения сопротивляемости личности деструктивным асоциальным явлениям, мало исследований, в которых бы психологические детерминанты сопротивляемости подростков асоциальным воздействиям рассматривались с точки зрения единой теории и определения в ней психологических

детерминант сопротивляемости в подростковом возрасте, а также выявлении регуляторов такого поведения.

Поэтому диссертационная работа Ануфриевой Ольги Владимировны, направленная на изучение психологических детерминант сопротивляемости подростков асоциальным влияниям, весьма своевременна и значима как для психологической науки, так и психолого-педагогической практики.

Актуальность данного исследования обуславливает и тот факт, что возможность проявления сопротивления к негативным асоциальным влияниям из социума является для подросткового возраста принципиально значимым, в силу того, что новообразования данного этапа развития личности еще не сформированы, а желание воссоединиться посредством общения с близкой референтной группой, которая может иметь асоциальную тенденцию в своем функционировании велико, в результате подростки легко могут быть введены в заблуждение, когда им сложно будет понять, что их могут использовать в своих антиобщественных целях. Именно в этом возрасте формируются те особенности, качества личности, которые дадут подростку возможность тем или иным образом реагировать на социальные воздействия окружения, на трудности, стрессовые ситуации.

Представленная диссертационная работа дает научно-обоснованный анализ соотношения «внешнего» и «внутреннего» в исследовании сопротивляемости подростка асоциальным влияниям.

Цель диссертационной работы заключается в выявлении сущностных характеристик сопротивляемости, определении психологических детерминант сопротивляемости подростков асоциальному влиянию, выявлении психологических особенностей подростков, демонстрирующих различные уровни сопротивляемости асоциальному влиянию. Цель была достигнута через решение следующих задач:

1. Проанализировано понятие сопротивляемости в его общетеоретических и методологических взаимосвязях.

2. Рассмотрена сопротивляемость подростка асоциальному влиянию в контексте актуальных потребностей современной социальной ситуации и психолого-педагогической практики.

3. Определены психологические факторы, способные выступить в роли ресурсов, повышающих способность личности подростка к демонстрации сопротивляемости в различных ситуациях влияния.

4. Проведено на экспериментальном материале сравнительное изучение психологических особенностей подростков, демонстрирующих сопротивляемость асоциальному влиянию и подверженных ему.

Структура диссертации отражает логику раскрытия вышеназванных задач и состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений.

Во **введении** обоснован выбор темы и ее актуальность, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинутые положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Сопротивляемость асоциальному влиянию как психологический феномен и его проявления в подростковом возрасте рассмотрены теоретические подходы к исследуемой теме. К достоинствам работы стоит отнести профессиональную проработку теоретических вопросов, составляющих методологическую основу исследования. Ольга Владимировна рассматривает различные подходы к пониманию и решению этих вопросов в контексте целостного знания, существующего в науке по исследуемой проблеме.

Обосновывая методологические и теоретические подходы к пониманию сущности изучаемой проблемы, Ольга Владимировна глубоко проанализировала научные концепции отечественных и зарубежных ученых, богатство накопленных ими эмпирических данных.

В диссертации представлен глубокий и многосторонний анализ понятия «сопротивляемость», который показал большую вариативность ее существенных признаков, множественность ее общенаучных и

психологических определений и ее междисциплинарный характер. Указывая на многосторонность трактовки данного понятия, автор представляет собственное определение сопротивляемости, которая определяется как интегральная характеристика личности, выступающая в виде совокупности психических ресурсов, которые позволяют человеку не только эффективно совладать с трудностями, нежелательными воздействиями, но и дают возможность преобразовывать негативные факторы существования в позитивные, проявляющиеся в форме позитивного взаимодействия с окружающей действительностью, которое осуществляется, несмотря на препятствующие существенные жизненные трудности. Сопротивляемость/устойчивость рассмотрена с общепсихологических позиций, хотя в зарубежной и российской психологии есть исследования, где сопротивляемость исследуется в социально-психологическом аспекте как противостояние социальному влиянию.

Кроме того, автором подчеркивается то, что сензитивность подростка к социальным воздействиям связана с кризисным характером его развития, в основе которого лежит формирование самосознания, что, с одной стороны, создает уязвимость к влиянию асоциальных факторов, с другой – дает возможность развить свой потенциал.

Автор указывает на то, что жизнеспособность, психическое и соматическое здоровье подростка определяется сформированностью его психологической сопротивляемости/устойчивости. Сопротивляемость асоциальному влиянию проявляется в преодолении подростком различных трудностей, позволяет ему сохранять веру в себя. Индивидуальная и личностная самодостаточность является важнейшей стороной сопротивляемости в аспекте свободы от зависимости любого характера. Современная социальная ситуация развития подростка характеризуется ослаблением влияния всех институтов социализации. Для конструктивного развития личности подростка в таких условиях важным является то, насколько он способен

противостоять трудностям, сопротивляться негативным воздействиям, т.е. насколько сформирована и какова его внутренняя позиция.

Во второй главе представлены методологические принципы исследования положений о соотношении «внешнего» и «внутреннего» сопротивления, которые находят свою реализацию в принципе детерминизма, единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев), а также принципе развития и субъектности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн) и неклассическом подходе к исследованию психологических явлений (А.Г. Асмолов, А.М. Гусельцева, Д.А. Леонтьев, А.Н. Поддъяков, и др.), как методологическая основа диссертационного исследования; дается описание методов и методик исследования, его этапов, а также обоснование выборки. Достоинством работы можно считать глубокую разработку ее методологических оснований, разнообразно и научно-обоснованно подобранный методический инструментарий. Выборка является репрезентативной и составляет 982 испытуемых.

В третьей главе представлен анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования. Было установлено то, что самосознание подростков со слабой сопротивляемостью асоциальному влиянию является менее интегрированным и структурированным, включает в себя больше противоречивых, амбивалентных характеристик, обладает выраженными механизмами вытеснения, повышенной внутренней конфликтностью. Подростки с выраженной тенденцией к сопротивляемости асоциальному влиянию демонстрируют в целом более высокий уровень самооценки и преобладание показателей адекватной самооценки. Подростки с низким уровнем сопротивляемости асоциальному влиянию проявляют склонность к повышенному и нереалистично высокому уровню притязаний, что с одной стороны показывает слабость процессов самопонимания и самооценки, а с другой указывает на наличие искажений в мотивационно-ценностной сфере. Подростки с высоким уровнем сопротивляемости асоциальному влиянию

обладают в целом более интегрированной и гармоничной мотивационно-ценностной сферой. Для подростков с высокой сопротивляемостью более характерны целевые объекты, связанные с личностными характеристиками, самореализацией, созидательной активностью по сравнению с подростками с низкой сопротивляемостью асоциальному влиянию которые отличаются доминированием целевых объектов, связанные с обладанием, отдыхом, контактами с другими людьми. Регуляторно-поведенческая сфера «сопротивляющихся» подростков характеризуется более высоким уровнем сформированности саморегуляции с выраженной опорой на собственные личностные ресурсы. Так же их система совладающего поведения является более эффективной, что выражается в более частом использовании продуктивных копинг-стратегий в сравнении с подростками с низкой сопротивляемостью асоциальному влиянию. Подростки с выраженной сопротивляемостью демонстрируют большую сформированность индивидуальной системы, осознанной саморегуляции, для них характерна осознанность и взаимосвязанность в общей структуре индивидуальной регуляции регуляторных звеньев, они более самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в большой степени осознанно. Подростки со слабой сопротивляемостью асоциальному влиянию потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей, у них снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей, что приводит к высокому уровню стрессовой нагрузки и дополнительно усиливает средовую и ситуационную зависимость.

Одним из достоинств эмпирической части является сравнительный анализ полученных эмпирических значений с теоретическими выводами, сделанными другими исследователями. Выводы по 3 главе четко сформулированы и соответствуют поставленной цели, гипотезе и задачам работы.

Полученные в диссертационной работе материалы имеют несомненное практическое значение, обогащают научно-методическую базу педагогической психологии. Разработанный и широко апробированный комплекс психодиагностических методик может служить инструментарием для определения психологических детерминант сопротивляемости подростков асоциальным влияниям и оказания им целевой психологической помощи. Полученные данные могут быть включены в курсы психологии развития и педагогической психологии, в спецкурс «Психология девиантного поведения», а также использованы в работе практических психологов в работе с подростками со сниженным уровнем сопротивляемости. Разработанный автором тренинг, направленный на мобилизацию сил подростка в противостоянии асоциальным влияниям подтверждает практическую значимость проведенного научного исследования.

Научный аппарат исследования Ольги Владимировны отвечает общепринятым требованиям, основные его положения отражены в 11 публикациях.

Наряду с несомненными достоинствами диссертационного исследования можно выделить ряд предложений по работе:

1. Эмпирическое исследование было бы еще более значимым, если обратить внимание на гендерный аспект различий в психологических детерминантах сопротивляемости подростков асоциальным влияниям.

2. Так как в эмпирическом исследовании было выделено множество показателей, раскрывающих психологические детерминанты сопротивляемости подростков асоциальным явлениям, автору можно было бы не ограничиваться выявлением статистических различий между группами подростков со слабой и высокой сопротивляемостью асоциальному влиянию. А полученный результат обогатить факторным анализом, позволяющим получить структуру компонентов психологических детерминант сопротивляемости подростков и подтвердить факт влияния изучаемых

психологических детерминант подростков на сопротивляемость асоциальным явлениям.

Высказанные соображения носят скорее дискуссионный характер и, конечно, не снижают высокой оценки диссертационного исследования. Полученные в исследовании данные обогащают не только психологическую науку, но и психологическую практику. Отличный стиль изложения материала, четкая структура работы, содержательные выводы свидетельствуют об общей и профессиональной культуре автора.

Содержание автореферата и публикации автора полно отражают основные положения диссертации.

Диссертационное исследование Ануфриевой Ольги Владимировны на тему: «Психологические детерминанты сопротивляемости подростков асоциальным влияниям» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология является самостоятельно выполненным завершенным научным исследованием, вносит существенный вклад в решение проблемы психологии современного образования и воспитания – личностных детерминант сопротивляемости подростков асоциальным влияниям, соответствует требованиям п.7 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР, предъявляемым кандидатским диссертациям и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры возрастной и социальной
психологии НИУ «БелГУ»

Н.С. Ткаченко

Подпись Ткаченко Н.С. заверяю
Начальник управления по развитию персонала
и кадровой работе НИУ «БелГУ»

*Дата по
в ДС Д.13*



Личную подпись
удостоверяю
Документовед
управления
по развитию
персонала и
кадровой работе



У. секр. А. С. Бабава